

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИНОГРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
МБОУ Виноградненская СОШ
Протокол № 2
от «21» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Виноградненская СОШ
Е.В.Маслова
«21» апреля 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ОчУмелые ручки»**

Направленность: художественная
Срок реализации : 1 год
Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая
Вид программы: модифицированная
Уровень : стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Составитель: Халилова Гульсум Джафоровна
Должность : педагог дополнительного
образования
ID: 21710

Ленинский район,
2024

1. Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

□ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

□ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

□ Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

□ Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

□ Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

□ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

□ Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с

учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

□ Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

□ Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

□ Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

□ Уставом МБОУ Виноградненская СОШ;

□ Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Виноградненская СОШ (от 31.08.2023 № 156)

Направленность

Программа является модифицированной, художественной направленности, носит деятельный характер образовательного процесса и направлена на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности.

Обучение, по данной программе создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, познавательной и творческой самореализации детей, выявление и поддержку талантливых обучающихся.

Актуальность. В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Оно содержит в себе огромный потенциал для освоения культурного наследия, так как донесло до сегодняшнего дня практически в неискаженном виде характер духовно-художественного постижения мира. Поэтому возникает потребность в создании

дополнительных образовательных программ декоративно-прикладного творчества. Такие программы способствуют развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения, развитию личности обучающихся.

Программа «ОчУмелые ручки» способствует развитию мелкой моторики, которое тесно связано с развитием речи и умственным развитием в целом. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». Движение руки всегда тесно связано с речью и способствует её развитию (В.М. Бехтерев).

Новизна заключается в том, что программа нацелена на обучение началам работы с разнообразным материалом, но и на достижение ребёнком такого уровня, который позволит ему создавать изделия самостоятельно. В этом и заключается новизна программы. Данная программа обобщает педагогический опыт имеющихся программ, позволяет изучать новые техники и способы использования материалов, но и применить их в изготовлении украшений для национальных костюмов, использовать забытые техники плетения (крестик) при изготовлении картин, миниатюр, оплетение пасхальных яиц.

Отличительные особенности

Программа предусматривает:

- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре народов на основе знакомства с национальным творчеством народов России.
- Овладение практическими навыками в области декоративно - прикладного искусства, истории быта;
- Овладение всеми видами плетения бисером (на проволоке, на леске), как средство для раскрытия понятия красоты и национального своеобразия, особенностей восприятия и отражения окружающего мира, использования национальных культурных традиций;
- Интеграцию с учебными предметами: изобразительным искусством, историей, технологией, окружающим миром, естествознанием, математикой. Интеграция объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса;

- индивидуальности, доступности, преемственности, результативности

Обучение, по программе построено по принципу: от простого - к сложному, от изготовления простых изделий, к более сложным, от низания простых фигурок, цветов, к составлению сложных сюжетных композиций.

Учебный процесс осуществляется по спиралевидной схеме: каждая тема подается в течение длительного времени с возрастанием сложности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа способствует формированию качеств – трудолюбия, заботливого отношения к старшим, учит ребенка создавать вещи материального мира своими руками, формирует трудовые навыки, дает первоначальную профессиональную информацию, что является весьма актуальной задачей.

Процесс создания поделок из разного материала состоит из целого ряда последовательно выполняемых действий, требующих от ребёнка достаточно высокого уровня развития изобразительных и технических умений, а так же сосредоточенности, настойчивости, выдержки, аккуратности, самостоятельности. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Младшие школьники охотно принимают участие в самообслуживании, всегда готовы что-нибудь мастерить. В их среде укрепляется дружба и товарищество. У

детей развивается мышечная система, совершенствуется мелкая мускулатура рук. Дети все более овладевают движениями. Именно в этом возрасте у детей вырабатывается наиболее стойкий интерес к занятиям художественной направленности, развивается умение анализировать предметы, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности: аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Адресат программы. Данная образовательная программа предполагает обучение детей 7-10 лет, интересующихся занятиями творческой направленности. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие на основании заявления о зачислении и согласия об обработке персональных данных.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

Объем программы:

Данная программа реализуется в течение одного учебного: 36 недель (I полугодие составляет 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – стартовый. Курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе дает возможность, набрав детей младшего школьного возраста, дать им в течение 1-ого года обучения ознакомительный уровень знаний по программе.

Форма обучения- очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости (пандемия и т.д.) занятия могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте.

Формы проведения занятий- коллективные, групповые, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной; в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные.

На занятиях используются следующие методы и приёмы обучения:

на теоретических занятиях:

- словесные (лекции, беседы, включающие активное взаимодействие учащихся с педагогом);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;

на практических занятиях:

- творческие работы
- наблюдения;

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 36 час. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 минут). Количество учащихся в группе – до 20 человек.

Цель программы : Развитие моторных навыков руки, воспитание интереса к познавательной деятельности учащихся при обучении основам бисероплетения.

Задачи:

Обучающие:

- Научить изготавливать игрушки, сувениры, цветы из бисера;
- Познакомить с историей бисероплетения;
- Научить простым приемам плетения бисером;
- Формировать навыки работы с колющими и режущими предметами;

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- Формировать экономичное отношение к используемым материалам;
- Воспитывать основы культуры труда;
- Воспитывать интерес и мотивацию к занятиям;

Развивающие:

- Развивать моторные навыки руки;
- Формировать образное мышление;
- Развивать внимание, творческую активность;
- Развивать умение слушать и слышать педагога;
- Развивать познавательную деятельность;

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей;

- утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания учащихся;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- повышение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др. Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви к родной стране, культурным ценностям России, формирование активной жизненной позиции, нравственных устоев, развитие навыков самовыражения, коммуникации, организацию активного досуга учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к активному участию в различных мероприятиях учреждения, объединения: мастер-классы, беседы, конкурсы, игры, акции.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 5).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации занятия		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу, (1 час)				
	Тема 1.1. Введение в образовательную программу Правила ОТ, ППБ, ППД. Игра «Давайте дружить»	1	1		Фронтальная беседа,
2	Раздел 2. Плетение на проволоке фигурки из бисера, (8 часов)				
	Тема 2.1. Повторение из истории бисероплетения. Способы плетения фигурки на проволоке по усложненной схеме.	8	1	7	Фронтальная беседа, практическая работа
3.	Раздел 3. Академия Деда Мороза, (8 час)				
	Тема 3.1. Поделки из разнообразных материалов по	4	1	3	Коллективная,

	мотивам сказок.				Практическая работа
	Тема 3.2. Промежуточная аттестация учащихся	2	1	1	В группах, Практическая работа
	Тема 3.3. Итоговое занятие Новогодний конкурс	2		2	коллективная
4.	Раздел 4. Сувениры для праздников, (9 час)				
	Тема 4.1. История сувениров. Изготовление сувениров для праздников из разнообразных материалов.	9	1	8	Работа с литературой практическая работа
5	Раздел 5. Промежуточная аттестация учащихся, (8 час)				
	Тема 5.1. Подготовка и оформление творческих работ к выставке	2		4	индивидуальная
	Тема 5.2 Проведение школьной выставки	2		2	индивидуальная
	Тема 5.3. Промежуточная аттестация учащихся	4	1	4	коллективная индивидуальная
	Итого за год:	36	5	31	

1.4.2 Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу Теория. План работы объединения на год.

Цель и задачи объединения. Режим работы. Демонстрация изделий.

Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

Практика.

- Ролевая игра «Давайте дружить»
- Экскурсия
- Изготовление поделки по выбору

2. Плетение на проволоке фигурки из бисера Теория.

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок по усложненной схеме: параллельное, петельное и игольчатое плетение, объемное плетение. Техника выполнения изделий, туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем. Соединение изделий. (объемный, параллельный, игольчатый, низание способы) по усложненной схеме

Практика.

- Изготовление собачки
- Изготовление бобра
- Изготовление петушка
- Изготовление лисы
- Изготовление медведя
- Изготовление изделий по выбору
- Составление композиции сказки из фигурок. Оформление.
- Постановка сказки. Обсуждение работ. Итоговое занятие.

3. Академия Деда

Мороза Теория.

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок сказочных героев: параллельное, петельное, игольчатое плетение, объемное плетение

по усложненной схеме. Анализ моделей. Зарисовка схем. Поделки из разнообразных материалов (картон, бумага, природный материал)

Практика.

- Изготовление Деда Мороза.
- Изготовление Снегурочки
- Сборка изделий. Составление композиции.
- Промежуточная диагностика. «Сказочная карусель»
- Новогодний конкурс. Итоговое занятие.

4. Сувениры для праздников

Теория.

История изготовления сувениров. Анализ образцов сувениров для праздника Рождества Христова, Дню защитника Отечества, Масленица, 8 Марта. Выбор вариантов. Зарисовка схем. Последовательность выполнения сувениров.

Практика.

- Изготовление ангелочка
- Изготовление машинки
- Изготовление сердечка
- Изготовление сувениров по выбору
- Итоговое занятие

5. Промежуточная аттестация учащихся

Теория. Проверка теоретических знаний учащихся.

- Промежуточная аттестация учащихся. Интеллектуально - творческая игра «Юный подмастерье»

Практика.

- Подготовка к выставке. Сбор оформление творческих работ. Оформление творческих работ.
- Районная выставка «Мир твоих увлечений»

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся развиты :

- Любовь к стране, природе;
- Культура труда и усовершенствованы трудовые навыки;

- Самостоятельность и ответственность за проделанную работу;
- Мотивация к творческому труду;

Метапредметные результаты.

У обучающихся

- Развиты моторные навыки руки;
- Сформировано пространственное воображение
- Развивается любознательность в области декоративно – прикладного искусства
- Развивается смекалка и устойчивый интерес к бисероплетению

Предметные

результаты

Учащиеся знают

- Правила техники безопасности при работе с колющими и режущими предметами;
- Историю бисероплетения;
- Классификация и свойства бисера;
- Основные способы плетения изделий на проволоке (объемный, параллельный, игольчатый, низание) по усложненной схеме;
- Основы композиции;
- Способы оплетения яиц на леске (сетка); Учащиеся умеют
- Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- Составлять композиции;
- Классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам;
- Выполнять основные приёмы бисероплетения на проволоке по усложненной схеме;
- Выполнять сборку изделий по усложненной схеме;
- Выполнять оплетение яиц на леске (сетка);

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Начало учебного года – сентябрь. Конец учебного года – май.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебные занятия

проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Виноградненская СОШ, включая каникулярное время.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (приложение 3) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Виноградненская СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (приложение 4).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете, в очной форме обучения.

- Кабинет теплый, светлый;
- Наличие классной доски;
- Необходимое количество парт и стульев;

Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего вкуса воспитанников. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

- инструменты и материалы

- Пинцет;
- Кусачки;
- Круглогубцы;
- Плоскогубцы;
- Ножницы;
- Тонкие иглы № 0 или № 1, импортные иглы № 11, № 12
- Линейка;
- Карандаш;
- Портновские булавки;

Материалы:

- бисер, бусины, рубка, стеклярус разных цветов и размеров;
- проволока для бисероплетения (0,2–0,4 мм) разных цветов;
- леска или мононить для бисероплетения (0,2–0,4 мм);
- ножницы;
- линейка;
- лоскуты однотонной ткани разных цветов;
- цветной картон или бархатная бумага;
- иглы для бисера (№10);
- нитки капроновые разных цветов;
- нитки «Ирис» разных цветов;
- фурнитура для бижутерии (швензы, застежки, пуссеты);
- клей ПВА;
- шпатлевка;
- краски;
- кисточки;
- тетрадь в клетку (для зарисовок схем);
- цветные карандаши или фломастеры.

Дополнительные материалы

- Клей;
- Флористическая лента
- Канва
- Калька

Информационное обеспечение:

- Интернет;
- Видео уроки;
- Онлайн - игры
- Диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи, телевизор,
- Компьютерные программные

Дидактический материал:

- фотографии, дидактические карточки, памятки,
- специальная литература,

- раздаточный материал (тетради, бланки тестов, анкет)
- наглядные пособия (таблицы, графики)
- инструкционные карты, технологические карты
- образцы, изготовленные педагогом дополнительного образования
- коллекции детских творческих работ
- схемы изготовления изделий
- карточки с заданиями

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе,- это педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое высшее или среднее профессиональное образование по специализации учитель технологии, учитель начальных классов. Он должен иметь практические навыки в сфере организации интерактивной и дистанционной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение программы

методы обучения:

словесный, наглядно - практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный;

формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, групповая,

формы организации учебного занятия:

встреча с интересными людьми; Выставка; Открытое занятие; Мастер класс; Защита проектов; Творческая мастерская; Ярмарка; Соревнование; Праздник

педагогические технологии:

Технология проблемного обучения, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя

учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

Технология развивающего обучения, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Технология мастерских, при помощи которой формируются основы художественных представлений и художественных знаний обучающихся и способствует эффективному развитию практических умений в работе с материалом. Центральное место на занятиях отводится практической индивидуальной и самостоятельной работе, а также взаимопомощи воспитанников с разным уровнем обучения.

Игровые технологии, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа с карточками, загадки, тематические игры, конкурсы).

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический

фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Проектное обучение - это исследовательский метод, ориентированный на выявление новых коллективных форм образовательной деятельности в развивающем обучении и нацеленный на активизацию творческих возможностей личности. В полной форме работа над проектом проходит 6 стадий: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление или отчёт, оценка результата и процесса. Педагог выступает в роли куратора или консультанта: помогает обучающимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет обучающихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио, видео, телевизионные средства обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Орг.

Инструктаж

- вводный – проводится перед началом практической работы;
- текущий – проводится во время практической работы;
- заключительный.

2) Основной

- Практическая работа (75 % урочного времени).
- Физкультминутки у детей младшего школьного возраста, динамические паузы у детей среднего.

3) Итоговый

- Подведение итогов, анализ и оценка работ. Оно предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку поделки каждого ребенка.
- Приведение в порядок рабочего места.

- Формы аттестации

Виды диагностики:

- Входная диагностика;

- Промежуточная
диагностика;

- Итоговая диагностика;

- **формы контроля**

- индивидуальная беседа.

- входной контроль

- творческая работа,

- **Текущий контроль**

- осмотр творческих работ.

- - наблюдение

- **Промежуточный контроль**

- Творческая работа,

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

- Участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

Итоговый контроль

Итоговый контроль предусматривает выполнение комплексной творческой работы по собственным эскизам с использованием различных материалов с последующей защитой.

По результатам обучения, участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня, диагностикой одаренных детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- мониторинг входной диагностики;
- мониторинг уровня обученности;
- мониторинг итоговой аттестации;
- грамоты, свидетельства, сертификат;
- отзыв родителей, детей;
- фото отчет;
- видео запись;

формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- протоколы;
- выставка;
- диагностическая карта;
- защита проекта;
- открытое занятие;
- праздник;
- мероприятие

Способы оценки личных качеств обучающихся

Для оценивания личных качеств обучающихся используется (анкеты, тесты, соревнования, конкурсы)

Дидактический материал

Для каждого года обучения собран весь необходимый обучающий материал, как для педагога, так и для обучающихся, а именно:

- информационная и справочная литература по технике выполнения различных методов низания и плетения из бисера;
- наглядные пособия по темам;
- образцы схем выполнения различных изделий из бисера;
- образцы изделий с различными видами низания и способами плетения из бисера;
- образцы изделий различного направления: игрушки, панно, украшения, сувениры, цветы, вышивка и пр.;
- инструкции по технике безопасности;

индивидуальный раздаточный материал по каждой теме (схемы, иллюстрации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3 - 5-х курсов педагогических вузов. – Sterlitaмак: Sterlitaмак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.

- Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Тамбов, 2004.
- Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2007. -288с.
- Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2006. – 347 с.: ил. – (Высшее образование)

Литература для детей и родителей :

- Анистратова А.А. Поделки из бисера - « Оникс» , 2011.
- Ануфриева М.Я. Искусство бисерного плетения. Культура и традиции, 2004.
- Артамонова Е.В. Украшения и сувениры из бисера ЗАО ЭКСМО-Пресс, 1999.
- Аполозова Л. Бисероплетение, -М Культура и традиции, 1997.
- Бисер// «Лена – рукоделие», 2002, №2
- Белякова О.В. «Оригинальные поделки из бисера» -Ростов н/Д:Владис, 2010
- Божко Л.А. Бисер, - М. Мартин, 2003.
- Божко Л.А. Бисерное плетение для начинающих»- Астрель: АСТ, 2011
- Вдовиченко В.П. « Забавные фигурки» – Издание СемейногоДосуга,2011.
- Зайцева Н.К. Украшения, кулоны. -М: АСТ- ПРЕСС, 2000.
- Ингрид Морас «Забавные животные из бисера» - Мир книги, 2011.
- Изабель Кассап – Селье «Объемные фигурки из бисера» издательская группа «Контэнт» 2009 год.
- Крутик Е.А. Удивительный бисер. Забавные фигурки, «Клуб семейного досуга», 2011.

- <http://bicer.ucoz.ru>- сайт «Бисер и рукоделие»
- <http://acus.msk.ru>- сайт «ACUS»

Оценочные материалы

Входной контроль

Индивидуальная

беседа :

Чем тебя заинтересовали изделия из бисера?

У тебя уже был опыт изготовления изделий из бисера?

Как долго ты можешь сидеть и заниматься одним делом? Знаешь ли ты этапы изготовления игрушки из бисера?

Восстанови последовательность этапов изготовления игрушки из бисера.

1. Плетение деталей;
2. Оформление;
3. Подбор материала;
4. Сборка изделия

Ответ:

3,1,4,2.

Приложение 1.1

Уровни и критерии оценки учебной деятельности учащихся второй год обучения

№ п/п	Уровни	
	высокий	средний
1	Владеет приёмами бисероплетения, может выполнять несложные поделки самостоятельно.	Имеет представление о бисероплетении, выполняет несложную работу с небольшой помощью педагога
2	Знает назначение инструментов, умеет пользоваться ими	Знает назначение инструментов, неумело ими пользуется
3	Самостоятельно выполняет творческую работу, знает технологию выполнения	Выполняет работу по образцу самостоятельно с небольшой помощью педагога

4	Имеет мотивацию к восприятию нового материала, проявляет аккуратность, внимательность, доброжелательность по отношению к товарищам	Может мобилизовать внимание, может довести начатое до конца, не хватает терпения.
5	Учащихся участвует в конкурсах, фестивале, соревнованиях, выставке самостоятельно на уровне района, республики	Учащийся участвует в конкурсах, фестивале, соревнованиях, выставке под руководством педагога на уровне района

Методические материалы

Тема: Плетение объемного изделия.

Изготовление фигурки «Мышь»

Цели:

- Формирование у обучающихся устойчивой систематической потребности к саморазвитию и побудить желание совершенствоваться и развивать свои творческие способности.
- Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечения к прикладным видам искусств.
- Формирование условий для проявления интереса к бисерному промыслу.

Задачи:

образовательные:

- способствовать овладению навыков плетения;
- обучить основным техникам бисерного плетения;

развивающие:

- развить желание и потребность к саморазвитию;
- развить собственные навыки и творческие способности;
- развить познавательные процессы: память, внимание, воображение, творческое и логическое мышление;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, терпение, бережливость и аккуратность в работе;
- воспитывать дисциплинированность и умение работать в коллективе;
- воспитывать уважение к труду и трудолюбие.

Оборудование для учеников: схема для каждого, проволока, бисер (белый, серый, черный, красный, розовый), ножницы, салфетка желательно светлая и однотонная.

Оборудование для педагога: конспект занятия, наглядное пособие, книги по бисероплетению, готовый образец, схема изделия, бисер, проволока, ножницы, салфетка.

Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса:

Объяснение, наглядный (показ педагога, работа по образцу), практический (практическое задание). Словесный – беседа, диалог.

Форма организации: групповая ОРГмомент: приветствие, установление дисциплины, проверка готовности к занятию, психологический настрой детей.

Ход занятия:

Тема: Плетение объемной фигурки « Мышь »

Цель:

- Укрепление навыков плетения и освоение техники плетения объемных фигур и совершенствовать умение работать с бисером и проволокой на основе параллельного плетения.

Задачи:

- формировать практические умений и навыки плетения бисером;
- освоить технику плетения объемной фигуры;
- развить мелкую моторику рук;
- развить познавательные процессы;
- воспитывать самостоятельность, терпение и аккуратность в работе;
- воспитывать нравственные качества личности, умение работать в коллективе;
- воспитывать эстетический вкус и гармоничного сочетания основных и дополнительных цветов.

Ход занятия:

Дети вы любите разгадывать загадки?

Сейчас я вам загадаю загадку:

Зубки острые точу,

Сделать дверь в полу хочу?

Под полом таится, кошки боится?

(Мышь)

Все вы наверно читаете сказки, рассказы. Вспомните, сказки или рассказы, где одна из героев была мышка. Дети называют сказки и рассказы, которые они читали. При затруднении педагог помогает наводящими вопросами вспомнить нужные произведения. («Репка», «Теремок»,» « Мышиное горе» Саша Черный, «Мышонок Пик» Виталий Бианки, «Дюймовочка» Ханс Кристиан Андерсен.

- Молодцы.

- Сегодня мы с вами будем плести мышку.

Детям объясняется , что на этом занятии мы познакомимся с новой техникой плетения объемных фигурок. Но для начала вспомним , какие способы плетения бисером, мы с вами знаем?

Дети отвечают на поставленный вопрос.

Показ наглядных схем педагогом. Объяснение при затруднении ответа. Наводящие вопросы.

- Внимательно рассмотрите схему, какой это способ плетения?

- Вспомним, что такое параллельное плетение? Расскажите об его особенностях.

- В чем отличие игольчатого плетения от параллельного ?

Способы плетения:

- простой способ низания - это когда бусинки нанизываются одна за другой)

- петельный способ низания – это когда набирается нужное количество бусинок, делаем петлю и скручиваем проволоку у основания, отступаем и снова повторяем низание.

- параллельный способ низания – это плетение начинается сверху вниз, на проволоку нанизывается нужное количество бусинок, расположив их на середине проволоки, затем повернуть рабочий конец проволоки через все бусинки и т.д.

- игольный способ низания – это когда на проволоку набирают определенное количество бисера, затем проволоку продевают через все бисерины кроме последней в обратном направлении. Эта операция повторяется столько раз, сколько требуется иголок в модели.

- Молодцы, мы все вспомнили.

- Постепенно мы с освоили с вами плоское параллельное плетение.

Педагог показывает готовые образцы плоских фигурок.

- Теперь можем применить свой опыт, в плетении объемных фигурок.

- Объемные фигурки плетутся, тем же способом параллельного плетения, что и плоские, но по мере плетения один готовый ряд выгибается наверх, а следующий за ним – в противоположенную сторону, вниз.

Показ образца объемной фигурки мышки. Показ иллюстраций (фото) готовых изделий.

- Фигурки животных чаще формируют от носа к хвосту, так как спрятать остатки проволоки сзади проще, чем на мордочке, но в некоторых случаях можно формировать фигурку в обратном направлении, а остатки проволок использовать в качестве усиков (например при плетении тигра, мышки, кошки) или применить для выполнении хобота или клюва животного. В технике параллельного низания есть свои секреты, позволяющие получить плотные ряды. После каждого нового ряда проволоки нужно сильно вытягивать, потянув в противоположные стороны у места их выхода из рядов.

Наглядный показ плетения педагогом и объяснение.

- Это позволяет бисеринкам встать вплотную друг к другу, а самому ряду максимально близко подойти к предыдущему ряду. При этом если вы формируете объемную фигурку, то и затягивать проволоки нужно после того, как придадите ряду нужную дугообразную форму или выполнять эти две операции одновременно.

Повторение техники безопасности перед практической работой.

- Давайте вспомним правила безопасной работы.

Опрашивается один из учащихся, который проявил желания назвать правила безопасности. Если затрудняется во время ответа, помощь коллектива и педагога.

Правила безопасности:

- нельзя работать неисправным инструментом (ножницы);
- использовать инструмент только по необходимости;
- поработал – закрой, положи на место, кольцами к себе;
- во время работы с медной проволокой необходимо помнить, что металл, хотя и мягкий, но время работы концы проволоки направляются вниз, чтобы не уколоть соседа;

- нельзя наклоняться низко в момент обрезания концов проволоки, концы проволоки придерживаются;
- нельзя брать проволоку в рот;
- прочность проволоки зависит от ее толщины, поэтому при натяжении это необходимо учитывать и «чувствовать» этот материал;

Практическая работа.

Закрепления материала и навыков плетения на практике.

Показываем готовое изделие объемной фигурки мышки. Педагог анализирует его вместе с детьми.

- Внимательно рассмотрите образец изделия.
- В какой технике плетения изготовлена «Мышь»?
- Назовите материалы, использованные при изготовлении данной фигурки?
- Из каких частей состоит?

Показ и объяснение плетения педагогом:

- Перед вами лежат схемы изделия.
- Внимательно посмотрите на схему плетения изделия, найдите начало плетения.
- Правильно, начало плетения мышки с длинного хвоста (простое низание, на оба конца проволоки) , и только потом вы начинаете плести туловище параллельным способом, затем формируем задние лапки (игольным способом), после снова продолжаем плести туловище, потом передние лапки , затем формируем ушки (петельный способ плетения);
- Каким способом мы формируем ушки?
- Что мы после ушек продолжаем плести?
- Правильно мордочку, снова каким способом?
- Заканчиваем плетение мышки, нос последняя бусинка. Из оставшейся проволоки формируем усики.
- Какими могут быть наши мышки?

- Можно выполнить из бисера серого, белого, молочного, черного, розового цвета. При желании живот мыши, лапы, уши могут выполняться из другого цвета, для глаз и носа используются подходящие по цвету бисеринки, из более крупного бисера например, № 8.

- Цвет для своей мышки, подобрать самостоятельно.

- Итак, мы с вами познакомились с техникой и схемой плетения мышки. Теперь вы начинаете плетения фигурки. Самостоятельная работа детей. Учащиеся берут необходимый по цвету бисер, кусочки проволоки нужной длины и начинают нанизывать на проволоку согласно схеме плетения и выполняют задание под руководством педагога.

Совет и помощь педагога вовремя практической работы.

В связи с особенностью материала, предусматривается пауза вовремя практической работы:

Отдохнем от работы. Рассмотрим книги по бисероплетению и иллюстрации.

Проведем гимнастику для глаз.

Упражнение 1.

1.Очень медленно вращать глазами. Смотреть вправо, вверх, влево, вниз. 2. Устремить взор вдаль.

3.Повторить в другую сторону.

Выполнить по 4-5 раз.

Упражнение 2.

1. Посмотреть на кончик носа.

2. Посмотреть вдаль.

Повторить 4-5 раз. Это упражнение способствует улучшению фокусировки глаз.

Упражнение 3.

1.Резко закрыть глаза.

2. Резко открыть.

Повторить 4-5 раз.

Продолжение практической работы.

Подведение итогов занятия:

- Молодцы, все справились с поставленной задачей. У нас получилась объемная фигурка.

Педагог анализирует сделанную работу вместе с детьми.

Демонстрация изделий:

Дети укладывают сделанные изделия на однотонный лист бумаги.

Педагог ведет диалог с детьми:

- Посмотрите, какие красивые мышки у нас получились! - Предлагаю вспомнить, о чем мы говорили на сегодняшнем занятии.

- Что нового вы сегодня узнали?

- Какие способы плетения мы с вами применяли в изготовлении мышки.

- Были ли трудности в изготовлении игрушки?

- Как мы можем использовать наше изделие?

(Фигурку мы можем использовать, как брелок, можем пришить на косметичку, сумочку, на чехол мобильного телефона).

Детям задается вопрос о пройденном занятии, что понравилось

Педагог учитывает мнения детей.

Уборка рабочего места.

Сценарий воспитательного мероприятия

«Мы защитники природы»

Цель: Расширить и углубить экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе.

Ход мероприятия

Учитель. Добрый день, дорогие ребята и гости нашего праздника! Прежде чем начать наш праздник я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип. (Звучит фонозапись песни В.Чистаева «Природа» на стихи С. Веретенникова.) - Понравилась вам песня, клип? - А как вы думаете, чему будет посвящен наш праздник? (ответы детей) - Правильно, ребята! Наш праздник будет посвящен охране природе, году экологии в России. Очень часто мы слышим, как люди вокруг нас обсуждают проблемы охраны природы, частью которой они сами являются: вспоминают, что все мы очень зависим от того, какая среда нас окружает. Как нам хочется видеть чистые

ручьи, реки и озера, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть животных не только по телевизору и в зоопарке. Ведущий 2. Сегодня мы с вами будем говорить о природе, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому и о способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Наш праздник «Мы защитники природы» объявляю открытым!

Учитель: Каждый новый день всегда начинается с первого ласкового солнечного лучика, который улыбается нам ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»

Давайте и мы поздороваемся с солнцем, с небом и землей. (слайд 1) Учащиеся хором:

Здравствуй солнце
золотое, Здравствуй,
небо голубое,
Здравствуй, вольный
ветерок, Здравствуй,
синий ручеёк,
Здравствуй, матушка
земля

Очень любим мы тебя. (Под музыку появляется Лесная фея) Лесная фея: Здравствуйте, ребята. Я слышала, что вы очень хорошие, умные, активные, любознательные ученики и очень хочу поближе познакомиться с вами. Я ищу помощников, которые помогали бы мне заботиться о природе, охранять природу. Готовы ли вы помочь? Ученики: Да! Лесная фея: Тогда я предлагаю вам стать Молодыми защитниками природы. Но сначала я хочу проверить ваши знания о природе, вы должны ответить на мои вопросы и пройти испытания. Не побойтесь? Тогда приготовились. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в Королевстве Природы. (под музыку Фея произносит волшебные слова). В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко. Закрой глаза и сделай шаг. Теперь в ладоши хлопнем так: Один хлопок, ещё хлопок- И вот уж виден сена стог, И вот уж поле колосится Шумит- волнуется пшеница, Над ней синеют небеса, Откройте поскорей глаза.

- Вот мы и попали в Королевство Природы. И сейчас вас ждет первое задание.

Игра «Назови одним словом» «Слайд 3 - 8)

- 1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)
- 2) Клубника, черника, малина, смородина– это... (ягоды)
- 3) Ель, сосна, берёза, дуб – это... (деревья)
- 4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (птицы)
- 5) Дождь, снег, град, иней – это... (явления природы)
- 6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (рыбы)

Лесная фея: Молодцы, ребята, справились с заданием. А сейчас поиграем в игру :

« Подбери слова» (слайд 9)

1.Лес может быть густым, а может быть и ... (редким). 2. Волк – зверь большой, а еж ... (маленький или колючий). 3. Весна бывает ранняя, а бывает ... (поздняя). 4. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ... (горькие). 5. Март с водой, а апрель ... (с травой). 6. У лошади – жеребенок, а у свинки - ... (поросенок).

- Молодцы, ребята, справились и с этим заданием! А сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется

«Вода, земля, воздух». (слайд 10)

- Ребята, а сейчас вы должны назвать живого обитателя своей стихии:

1. «Вода» - обитателей водной стихии (рек, озёр, морей, океанов); (ответы детей)
2. «Земля» - обитателей суши (различных животных); (ответы детей)
3. «Воздух» - обитателей воздушной стихии (птиц, насекомых) (ответы детей)

4. Ребята, а сейчас подойдите к столу и разложите картинки по группам: 1. «Вода» - рыба, рак, дельфин. 2. «Земля» - лиса, медведь, лось. 3. «Воздух» - сойка, оса, ласточка.

5. Молодцы, справились и с этим заданием! Хорошо вы знаете обитателей воды, земли и воздуха.

6. А теперь, я предлагаю вам внимательно посмотреть на эти картинки и ответить, какой объект лишний и объяснить почему.

Игра «Четвертый лишний». (слайд 11 - 15)

* Ива, полевые цветы, береза, дуб; * Ёжик, медведь, корова, лиса; * Лиса, коза, корова, свинья; * Бабочка, божья коровка, кузнечик, снегирь; * Малина,

персик, груша, яблоко.

А теперь немного подвигаемся с вами.

Физкультминутка «Дети по лесу

гуляли».

7. А сейчас, я хочу проверить, как хорошо вы знаете насекомых. И для вас я подготовила загадки о насекомых и предлагаю вам их отгадать.

Готовы? **Ученики:** Да!

Игра «Загадки о насекомых». (слайд 16

-20) Дети отгадывают загадки:

- У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела, И, большие, большие глаза.

(Стрекоза.)

- Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.

Людам всем она мила, а зовут её? (Пчела.)

- Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

- Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

- Не солнце и не огонь, а светит. (Светлячок.)

- Тёмен, да не ворон, 6 ног без

копыт. Летит - воет, падёт – землю

роет. (Жук.)

- Он работник настоящий, очень – очень работающий.

Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.)

- Кто, над нами вверх ногами? (Муха.)

- Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

- Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.

А на ней кружочки – чёрненькие точки. (Божья коровка.)

Молодцы, ребята! Справились вы и с этим заданием. Вы показали прекрасные знания о насекомых.

- Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете **правила поведения в лесу**. - Ребята, каждый из вас сейчас возьмите по два листика: один красный и один зеленый. Я буду вам зачитывать действия, которые человек может совершать в лесу, а вы если с не согласны с

действием, то поднимаете красный листик, а если согласны – то зеленый.

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Игра «Пожелания».

Дети берут по одному лучику и говорят, что хорошего для природы они хотят сделать и дарят свой лучик солнцу.

Лесная фея. : Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы. И, чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести «Клятву Молодых защитников Природы».

Слайд 21

«Клятва Молодых защитников Природы».

Я честный, добрый и заботливый человек.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье на переработку.

Вступая в ряды Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю всевозможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Лесная фея награждает медалями "Активному защитнику природы" всех активных участников экологического праздника. В заключение праздника дети танцуют танец под песню "Сохраним природу" Фокина Л. После завершения праздника все участники и гости приглашаются на выставку рисунков и поделок, посвященные теме "Люби и охраняй природу".

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения уроков	
		план	факт
	1. Введение в образовательную программу (1 ч)		
1	История развития бисероплетения. Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы .Правила ОТ, ППБ, ППД. Игра «Давайте дружить»		
	2. «ПРАЗДНИК НАСЕКОМЫХ» , (8 ч.)		
2	- Изготовление собачки		
3	- Изготовление бобра		
4	- Изготовление петушка		
5	- Изготовление лисы		
6	- Изготовление медведя		
7	- Изготовление изделий по выбору		
8	- Составление композиции сказки из фигурок. Оформление.		
9	- Постановка сказки. Обсуждение работ. Итоговое занятие.		
	3. «КРАСОЧНЫЙ ПОДВОДНЫЙ МИР» (8ч.)		
10	- Изготовление Деда Мороза.		
11	- Изготовление Деда Мороза.		
12	- Изготовление Снегурочки		
13	- Изготовление Снегурочки		
14	- Сборка изделий. Составление композиции.		
15	- Сборка изделий. Составление композиции.		
16	- Промежуточная диагностика. «Сказочная карусель»		
17	- Новогодний конкурс. Итоговое занятие.		

	4. Сувениры для праздников (9 час)		
18	- Изготовление ангелочка		
19	- Изготовление ангелочка		
20	- Изготовление машинки		
21	- Изготовление машинки		
22	- Изготовление сердечка		
23	- Изготовление сердечка		
24	- Изготовление сувениров по выбору		
25	- Изготовление сувениров по выбору		
26	- Итоговое занятие		
	5. Промежуточная аттестация учащихся, (8 ч)		
27	- Подготовка к выставке.		
28	- Подготовка к выставке.		
29	- Подготовка к выставке.		
30	- Сбор оформление творческих работ.		
31	- Сбор оформление творческих работ.		
32	- Сбор оформление творческих работ.		
33	- Оформление творческих работ.		
34	- Оформление творческих работ.		
35	- Районная выставка «Мир твоих увлечений»		
36	- Районная выставка «Мир твоих увлечений»		

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения социально-гуманитарной направленности
«ОчУмелые ручки»
на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Место проведения
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
3	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное, профилактическое	сентябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
4	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
5	«Славим мы величие учителя» - акция-поздравление ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
6	Видеоэкскурсия «Известные музеи мира»	Познавательное, культурно-досуговое	октябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
7	Конкурс работ «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	ноябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
8	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
9	Интерактивная игра «Герои Отечества»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ

10	«Традиции и обряды»	Духовно- нравственное	декабрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
11	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно- досуговое, профилактическое	декабрь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
13	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
14	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
15	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
16	Единый урок «Крым, Россия – навсегда»	Гражданско-патриотическое, познавательное	март	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
17	Конкурс творческих работ «Крым героический»	Культурно-досуговое, познавательное	апрель	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
18	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
19	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
20	Творческая работа «Праздник со слезами на глазах»	Гражданско-патриотическое	май	МБОУ ВиноградненскаяСОШ
21	Родительское собрание	Работа с семьей	май	МБОУ ВиноградненскаяСОШ

